**Аналіз діяльності КЗ «Приморська ЗОШ І-ІІІ ст» за 2018/2019 н.р.**

 Педагогічний колектив комунального закладу КЗ «Приморська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» у 2018/2019 навчальному році діяв у напрямку забезпечення якісної реалізації основних завдань державної політики в системі освіти та науки відповідно до чинного законодавства України.

 В основу роботи школи покладено діючі законодавчі та освітні нормативні документи України: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», чинні правові та нормативні акти в галузі освіти, правила та норми охорони праці, техніки безпеки, локальні правові акти школи, Конвенція про права дитини, а також враховуючи напрямки Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Концепції національно – патріотичного виховання дітей і молоді, Концепції НУШ, внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу: статут школи, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, районні комплексно – цільові проекти.

 На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства, постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 № 646 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку», було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу.

Всього в мікрорайоні дітей шкільного віку на 01.09.18 р. – 159 з них:

навчалися в школі – 157 (технікуми – 2),

 Робота школи на забезпечення прав молоді на одержання освіти проведена на основі бази даних «Мікрорайон школи». Всі діти та підлітки шкільного віку отримують загальну середню освіту. Набір дітей до 1-го класу здійснено на підставі заяв батьків і висновків медичної комісії.

 Кількість учнів на кінець 2018/2019 н. р. – 158

 Із 11 класу випущено 10 учнів.

Навчалось учнів в І-4 класах – 70, з них:

переведено до наступного класу - 70

 Навчалось учнів 5-11 класів - 87, з них :

 переведено до наступного класу - 76

Навчально – виховна робота школи у 2018/ 2019 навчальному році була організована згідно з:

− річним планом роботи школи;

− перспективним планом роботи школи;

− планами виховної роботи класних керівників;

− планом роботи бібліотеки;

− планом роботи шкільних МО;

− планами гурткової роботи з учнями;

− календарно–тематичним плануванням з основ наук вчителів–предметників;

− Статутом школи.

 Методична робота з педагогічними працівниками школи у 2018/2019 навчальному році проводилася у відповідності до Законів України «Про освіту», річного плану роботи школи, наказу по школі від 21.09.2018 р. №135 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2018/2019 навчальному році» на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у 2017-2018 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок та була спрямована на розвиток педагогічної творчості вчителів, підвищення їх фахової майстерності відповідно до рівня дидактичних умінь та розвитку творчості шляхом участі у методичних заходах різних рівнів, самоосвіти, що сприяло відповідності знань, умінь і навичок педагогів сучасним вимогам, вимогам НУШ.

Методична робота з педагогічними працівниками підпорядкована реалізації науково-методичної проблемної теми «Здійснення нових методичних підходів у реалізації компетентнісної моделі освіти школярів через оновлення структури та інтеграцію змісту навчальних предметів, запровадженнякомпетентнісно орієнтованих методик, технологій і форм освітнього процесу на основі педагогіки партнерства».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

* науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
* удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
* забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
* підвищення якості знань учнів засобами інноваційних форм і методів роботи;
* організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
* підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
* мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетнетностей;
* удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
* поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на шкільному сайті;
* забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи;
* підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
* робота над удосконаленням сучасного уроку;
* професійне становлення молодих учителів тощо.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: **через партнерство педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.**

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об’єднань. Протягом 2018-2019 н.р. проведено 5 засідань, обговорено безліч питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та підготовку закладу до реалізації Концепції «Нова українська школа»

У 2018-2019 н.р.розпочато роботу над реалізацією І і ІІ етапів науково-методичної проблеми, в ході якого реалізовано ряд заходів, спрямованих на її практичне дослідження: оформлено довідниково-інформаційний методичний куточок з проблеми у методкабінеті школи; забезпечено організацію роботи постійно діючого психолого-педагогічного консульт-пункту; педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; серію роз,яснювальних матеріалів для учителів з окремих аспектів проблеми; тренінги, тематичні педради, загальношкільні та класні батьківські збори та лекторії. Так, протягом 2018-2019 н.р. проведено педагогами школи 11 відкритих уроків та 7 виховних заходів за участю батьків.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо. У 2018-2019 навчальному році проведено 8 засідань.

Відповідно до наказу по школі від 21.09.2018 № 135 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2018-2019 навчальному році» у школі сформовано і діє п’ять шкільних методичних об'єднань.

Проблемні теми, обрані членами ШМО для поглибленого опрацювання, в основному, витікають із загальної науково-методичної проблеми школи, а проблемні теми учителів – переважно із теми МО.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми школи і є цілісними (тобто кожна тема об’єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою школи, витікають із проблемної теми ШМО і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб’єктів освітнього процесу.

Протягом 2018-2019 н.р. належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Відповідно до плану пройшли курсову перепідготовку 5 педагогів, навчання для роботи в НУШ – 5 вчителів початкової школи , директор школи та його заступники. У 2018-2019 навчальному році проатестовано 5 вчителів..

Виходячи з вищесказаного та з метою подальшого удосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня та результативності методичної роботи у закладі освіти

Навчальні програми з усіх предметів виконано. Програмовий матеріал учнями засвоєно, про що свідчать результати контрольних робіт на кінець навчального року, а також результати семестрового оцінювання учнів.

***Порівняльний моніторинг якості знань учнів закладу***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Якісний показник за навчальний рік (%)** |
| **2016/2017 н.р.** | **2017/2018 н.р.** | **2018/2019** |
| **Загальний** | 41 | 37 | 39 |
| **Школа І ст.** | 65 | 64 | 56 |
| **Школа ІІ ст.** | 29 | 22 | 25 |
| **Школа ІІІст** | 18 | 15 | 34 |

Аналіз результатів ДПА у 4 класі показав, що рівень н/д учнів відповідає стандартам. Вони володіють загальнонавчальними уміннями й навичками на рівні державних вимог. Якісний показник з математики(76%) і української мови (72%).

 Аналіз результатів ДПА в 11 та 9 класах у порівнянні з минулим навчальним роком свідчать, що рівень загальнонавчальних умінь та навичок учнів відповідає вимогам Держстандарту.

Так, за результатами ДПА з української мови в 11 класі коефіцієнт якості становить 70%(с.б. 7,1), з математики – 75% (с.б.7,9) , з історії України – 75% (7,5), біології – 66,6%(7,0с.б.), фізика – 0%(с.б. 4,0).

 ДПА в 9 класі здавали 10 учнів. Коефіцієнт якості знань з української мови становить 60 % (с.б. 5,3), з математики - 10% ( с.б. 3,4), з історії України – 10%(4,6с.б.).

 Отже, результати випускників школи є результатами роботи вчителів над підвищенням своєї професійної майстерності. Більшість педагогів з великою відповідальністю ставляться до роботи, даючи учням міцні знання теоретичного матеріалу та практичної частини, щедро діляться з колегами своїм досвідом та надбаннями, досягають певних результатів у н/в процесі.

 Загальний аналіз результатів випускних класів кожної з освітніх ланок показав стабільні результати, характерні для кожного класу окремо.

 Тому надалі для збереження якісного показника у рамках КЦП «Наступність освітніх ланок» всю роботу в цих класних колективах 5,10 класів слід спрямувати на особистісно орієнтоване навчання, індивідуалізацію та диференціацію, застосування ефективних технологій навчання; відповідно адміністрації школи постійно тримати на контролі адаптаційний період, здійснювати моніторинг якості освіти, рівня навчальних досягнень учнів , їх відповідності Державному стандарту початкової загальної освіти та Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти з відповідним узагальненням, своєчасно виявляти причини неуспішності та розробити схему дій щодо подолання труднощів навчання та усунення прогалин у знаннях учнів.

 На забезпечення виконання КЦП «Обдаровані діти Татарбунарщини» у школі створено умови для розвитку інтересів, нахилів, здібностей учнівської молоді. З цією метою щорічно поповнюється інформаційно-аналітичний банк "Обдаровані діти". Цьогорічні поповнення збільшились кількісно і якісно,що підтверджує ефективність використання варіативної частини навчальних планів, систему роботи вчителів щодо ліквідації прогалин у знаннях учнів на уроці, цілеспрямований диференційований підхід у навчанні, достатнє використання інтерактивних технологій для формування в учнів навичок самостійного здобуття знань( 5-І, 1-ІІ, І-ІІІ місце у районному етапі Всеукраїнських олімпіадах; І і ІІ місце в командній першості районної спартакіади з футболу; ІІ місце у районному фестивалі «Юні пожежники»; 6-І місць і 1-ІІ місце у районному конкурсі «Чисті роси»).

У 2018- 2019 н.р. виховну діяльність було спрямовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальнообов’язкову середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Національної програми «Основні орієнтири виховання», районної КЦП національно-патріотичного виховання молоді Татарбунарщини» та реалізації науково - методичної проблемної теми «Здійснення нових методичних підходів у реалізації компетентнісної моделі освіти школярів через оновлення структури та інтеграції змісту навчальних предметів, запровадження компетентнісно орієнтованих методик, технологій і форм освітнього процесу на основі педагогіки партнерства».

З цією метою був розроблений загальношкільний план виховної роботи з учнями, класних керівників, керівників гуртків. Особлива увага надавалася національно-патріотичному вихованню учнівської молоді та його головним складовим: громадянсько-патріотичному, військово-патріотичному і духовно-моральному та розвитку інших ціннісних орієнтацій, зокрема, ціннісного ставлення особистості до праці, природи, родини, самого себе.

Адміністрація школи, класні керівники разом з батьківською громадськістю вибудовували виховну діяльність так, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності.

Для реалізації цієї мети були розроблені заходи національно-патріотичного виховання дітей та молоді, які вирішувалися шляхом впровадження різноманітних інноваційних форм, методів, прийомів роботи. Серед них уроки мужності, громадянськості, тематичні лінійки з презентаціями, флеш - моби, віртуальні подорожі , присвячені Дню партизанської слави, Дню українського козацтва та Захисника України, вшановування героїв Небесної Сотні, учасників бойових дій на території інших держав тощо.

Заслуговує на відзначення волонтерська діяльність учнів, педагогів, батьків яка сприяла встановленню соціальних зв’язків, формуванню у них соціально-значущої ініціативності, прагнення пожертвувати заради України.

Відповідна робота з професійної і фізичної підготовки учнівської молоді до служби в Збройних силах України проводилася в гуртках «Школа безпеки» та «Джура».

З метою формування у дітей навичок ЗСЖ та підвищення рухової активності, впроваджували в практику роботи соціальний футбольний проект «Відкриті уроки футболу», а також різноманітні спортивні змагання, конкурси, веселі старти, дні здоров’я та інші. Для досягнення найкращих результатів залучали батьків, фахівців фізичної культури, громадських активістів.

На постійному контролі адміністрації питання превентивного виховання.

 На загальношкільному обліку в школі перебуває учень 8 класу Чебаненко Олексій. Школу учень відвідує систематично, є членом гуртка «Школа безпеки». Класним керівником Кравченко О.О. ведеться щоденник спостереження учнів, підтримує тісний зв'язок з батьками, надаючи консультативну допомогу у вихованні. Олексій залучається до суспільно-корисних , спортивних та інших справ . В класі створений дружелюбний мікроклімат, що націлює однокласників на позитивний вплив на учня.

Питання профілактики правопорушень, булінгу, суїциду та інших негативних проявів в учнівському середовищі слухалися на нарадах та оперативках при директору , методичному об’єднанні класних керівників, засіданнях ради профілактики.

 На методоперативках класних керівників надавалися рекомендації вчителям за темами: «Поради вчителям по спілкуванню з дітьми з суїцидальною поведінкою», «Девіантний підліток, який він?», «Типи важковиховуваності, робота з важковиховуваними учнями», «Характер труднощів у навчанні», «Агресивні діти, як з ними працювати» , «Формуємо нову модель поведінки у девіантних підлітків», «Як запобігти та протидія ти булінгу в учнівському середовищі» тощо.

У вихованні всебічно-розвиненої, гармонійної особистості важливу роль відіграє сім’я. Педколектив школи продовжує тісну співпрацю з батьками учнів застосовуючи різноманітні форми роботу в трикутнику «батьки – діти - вчителі». Більшість із них відвідують батьківські збори, беруть участь у позакласних заходах, засіданнях УПЗ. Але є частина батьків, які байдуже відносяться до своїх батьківських обов’язків, ведуть аморальний спосіб життя, їхні діти страждають від браку уваги. Тому сьогодні вкрай необхідно допомогти учням у майбутньому стати свідомими батьками, готовими до подолання труднощів у сімейному житті, у майбутньому по-справжньому любити дітей, берегти та зміцнювати сім’ю.

Серед основних завдань школи чільне місце відводиться розвитку самоврядування. У 2018-19.н.р.р. учні були залучені до різноманітної діяльності, ділового спілкування з дорослими на принципах співробітництва, а також до практики громадянської поведінки та соціальної активності. Керівним органом учнівського самоврядування є Ліга лідерів, яка реалізовуємо мету «Формування в учнів свідомого та відповідального ставлення до усіх прав та обов’язків, визначених Правилами для учнів, Статутом школи та законами України про освіту.

Потребує покращення система роботи з дітьми пільгового контингенту соціального захисту учнів через залучення кожної дитини до гуртків, позакласних заходів, надання необхідної матеріальної допомоги, боротьбі з випадками насильства у сім’ях учнів даної категорії.

Результат виховної роботи з учнями як на загальношкільному так і класному рівнях бажає бути кращим. Незадовільняє педколектив рівень вихованості старшокласників, їх суспільно-корисна активність, дисципліна окремих, відношення до навчання, прагнення до самовдосконалення.

 Протягом року із метою вирішення завдань навчання і виховання учнів проведено ряд засідань методоб’єднання класних керівників 1-11 класів, на яких розглядалися такі питання :

* робота класного керівника щодо створення комфортного виховного середовища, що Ґрунтується на демократичних засадах, співтворчості вчителів, батьків, учнів яке дозволяє педагогічно доцільно організувати виховний процес.(вересень);
* інноваційні інформаційно-комунікаційні технології у виховній роботі класного керівника з учнями.(листопад);
* національно-патріотичне виховання учнів згідно Концепції національно-патріотичного виховання, затвердженої МОН України за № 641 від 16.06.2015 року(вересень)
* специфіка роботи з підлітками, які виявляють агресію (квітень);
* Узагальнення й пропаганда кращого досвіду класного керівника(травень).

 Класні керівники приділяють особливу увагу роботі зі збереження життя і здоров’я учнів, проводять інструктажі з питань ЗСЖ та охорони життя та здоров’я учнів, правильно ведуть записи в відповідних журналах.

 У школі продовжують свою роботу 12 гуртків різного напрямку. В них займаються 72 учня. Перевірка діяльності показала, що заняття проводяться згідно встановленого графіка роботи. Керівник гуртків художньо-естетичного виховання (Чебаненко О.М.) залучає учнів до усіх творчих конкурсів та виставок. Активними учасниками є Чебаненко Олег, Бурлака Ольга, Ткаченко Тетяна, Голубенко Лілія, Давидюк Марія.

Вихованці вокальних гуртків (керівник Ткаченко С.І.) є постійними учасниками шкільних заходів це – Ткаченко Анастасія, Голубенко Лілія, Дадіжа Тетяна, Сакара Дар’я, Гудима Катерина, Царенко Анастасія, Сосна Вікторія, Коваль Ірина, Бурлака Марина. Гетьманець Ірина.

Організаторами спортивних та військово-спортивних заходів у школі є вихованці гуртка «Школа безпеки» (керівник Гавриленко О.Д.). Вчитель виховує в них як спортивні навички так і організаторські здібності.

Під керівництвом педагога-організатора Швайки С.М. гуртківці «Пошук» постійно ведуть пошукову роботу. Оформляють тематичні експозиції, готують тематичні загальношкільні оперативки, проводять екскурсії для молодших школярів у шкільному музеї.

Шкільний психолог разом з батьками надавали належного значення профорієнтаційній роботі з учнями: анкетування, консультації, тематичні виховні заходи тощо. Але в сучасних умовах є необхідним оновлення цілей і змісту профорієнтаційної роботи, переорієнтація традиційних форм і методів її організації у напрямі формування творчого ставлення молоді до власної життєвої і професійної перспективи.

 Науково-методична роботашколи здійснювалась у відповідності з метою і завданнями, визначеними на 2018/2019 навчальний рік.

 Протягом року колектив школи продовжував працювати над реалізацією комплексно-цільової програми «Освітній моніторинг». Продовжена робота щодо створення банку даних моніторингових досліджень.

 Матеріали моніторингу використовуються у процесі проектування перспективного та річного плану навчального закладу та при обговоренні питань навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, педрадах, засіданнях методоб’єднань.

 Згідно з КЦП «Освітній моніторинг» продовжено моніторинг творчої активності вчителів (картка особистого внеску педагога, методичні картки вчителів).

 У рамках комплексно-цільової програми «Інноваційний майданчик» та «Партнерська взаємодія» у цьому навчальному році учителі школи Чабаненко О.К., Сакара О.С., Гриценко К.О., Чебан Г.С. брали участь у районному представницькому заході: Панорама методичних ідей «На шляху до Нової української школи».

 Однак слід вказати на недостатню активність та результативність педагогів у представницьких заходах на рівні району. Тому педагогічному колективу слід реалізувати невикористані резерви в рамках даних проектів.

 Результатом роботи адміністрації школи є створення умов для підвищення професійної майстерності педагогів, розповсюдження кращого педагогічного досвіду.

 Діагностичні дослідження показали,що потребує вдосконалення система внутрішкільного управління, перехід до особистісно орієнтованої моделі управління системою роботи з педкадрами, проблемою залишається мотивація ефективної діяльності педагогів, тому в подальшому слід сформувати методичну роботу на розвиток творчої активності педагогів, професійної компетентності, відповідальності за результат своєї праці. Крім того, потребують уваги вирішення ще таких питань:

- активізація інноваційно-освітньої діяльності педагогів на рівні школи та району;

- підвищення комп’ютерної грамотності педагогів, формування інформаційної культури;

- здійснення навчально-методичного забезпечення кабінетів;

- активізація позакласної роботи з учнями;

- модернізація змісту та методів роботи окремих методичних підрозділів;

- підвищення результативності участі учнів в олімпіадах із базових дисциплін, у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт.

 В системі адміністративного моніторингу, організації контрольно-аналітичної діяльності основна увага зверталась на контроль і керівництво діяльністю педколективу щодо реалізації основних документів та законів України про школу. Напрямки цієї діяльності такі:

 - моніторинг діяльності педколективу по впровадженню особистісно зорієнтованих методик і технологій, реалізації ідей сучасних педагогічних концепцій та систем, використання ППД

 - аналіз стану викладання предметів та виховної роботи;

 - моніторинг результатів навчально-виховного процесу;

 - моніторинг стану роботи із обдарованими учнями;

 - діагностика оздоровчої функції школи;

 - експертна оцінка поточної, тематичної, підсумкової атестації учнів, ефективного використання вербальної та 12-и бальної системи оцінювання навчальних досягнень;

* евалюація та узагальнення системи роботи вчителя, його професійної компетентності;
* моніторинг результатів навчання.

 Матеріальна база школи дає можливість в основному повноцінно здійснювати навчально-виховний процес, виконувати навчальні програми з основ наук. Є в школі комп’ютерний клас, предметні кабінети. Та значна частина наочності з гуманітарних предметів не відповідає вимогам сучасних програм, недостатня матеріальна база з хімії, фізики, трудового навчання, математики, історії, географії. Педколектив стабільний, відносини між педагогами дружні, ділові, взаємовимогливі.

 Профспілковий комітет школи відстоює права членів трудового колективу, слідкує в міру своїх можливостей за виконанням колективного договору дирекції школи і трудового колективу.

Недоліки та невирішені проблеми:

 - часткова комп’ютеризація НВП;

 - недостатнє поповнення матеріальної бази предметних кабінетів сучасними наглядними посібниками, приладами, реактивами.