

Протокол № 7
засідання педагогічної ради КЗ «Приморська загальноосвітня школа
I-III ступенів» від 28.05.2020 р.

Голова — Ткаченко С.Ю.

Секретар — Ремша С.П.

Присутні: всі члени педколективу

Прогнозувально-підсумкова педрада

**«Про роботу адміністрації школи та педколективу щодо створення
матеріально-технічних, дидактичних, методичних і психологічних умов
для повноцінного просування на шляху реформи загальної середньої
освіти»**

Порядок денний

1. Про діяльність педагогів школи щодо здійснення компетентнісного, особистісно зорієнтованого, комунікативно-діяльнісного та інтегрованого підходів в освіті школярів (підсумки впровадження НМПТ).
2. Про перевід учнів 1-8, 10 класів.
3. Про нагородження учнів школи Похвальними листами.

СЛУХАЛИ: по першому питанню заступника директора з НВР Чебан Г.С. яка проаналізувала діяльність педагогічного колективу школи щодо здійснення компетентнісного, особистісно-зорієнтованого, комунікативно-діяльнісного та інтегрованого підходів в освіті школярів закладу.

Галина Семенівна зазначила, що методична робота з педагогічними працівниками підпорядкована реалізації науково-методичної проблемної теми «Здійснення нових методичних підходів у реалізації компетентнісної моделі освіти школярів через оновлення структури та інтеграцію змісту навчальних предметів, запровадження компетентнісно орієнтованих методик, технологій і форм освітнього процесу на основі педагогіки партнерства».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами інноваційних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на шкільному сайті;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через партнерство педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань. Протягом 2019-2020 н.р. проведено 5 засідань (2 з яких в онлайн-режимі), обговорено 24 питання, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування та особливості методичної роботи закладу в умовах карантину. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів в умовах дистанційного навчання.

У 2019-2020 н.р. розпочато роботу над реалізацією II етапу науково-методичної проблеми, в ході якого реалізовано ряд заходів, спрямованих на визначення пріоритетіві само проектування вчителями власної діяльності, апробація розроблених моделей, на реалізацію планів у практичній діяльності.: оформлено довідниково-інформаційний методичний куточок з проблеми у методкабінеті школи; забезпечено організацію роботи постійно діючого психолого-педагогічного консульт-пункту; педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; серію роз'яснювальних матеріалів для учителів з окремих аспектів проблеми; тренінги, тематичні педради, загальношкільні та класні батьківські збори та лекторії.

Так, протягом 2019-2020 н.р. проведено педагогами школи 7 відкритих уроків та 5 виховних заходів за участю батьків.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо. У 2019-2020 навчальному році проведено 8 засідань (2 в онлайн-режимі), 3 з яких – тематичні: «Про стратегію діяльності педагогічного колективу щодо реалізації концептуальних засад НУШ» (серпнева); «Про партнерську взаємодію педагогів, учнів і батьків у формуванні компетентного випускника школи».(листопадова); «Про міжпредметну, внутрішню предметну координацію змісту освіти» (березнева).

Відповідно до наказу по школі від 05.09.2019 № 115 о/д «Про структуру методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019-2020 н.р у навчальному закладі сформовано і діє п'ять шкільних методичних об'єднань.

У визначений термін, до 01 жовтня 2019 року, керівниками методоб'єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

Проте багатоступеневими, наскрізними і багатоетапними можна назвати планування лише ШМО учителів початкових класів(керівник Ремша С.П.) та вчителів суспільно-гуманітарного циклу(керівник Зимня Ю.І). Дані плани містять не лише основні завдання, мету діяльності методоб'єднання та плани засідань, а пронизані системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об'єднання. Тема, обрана для поглибленого опрацювання, актуальна, тісно поєднана із заходами і спрямована на удосконалення педагогічної майстерності учителів циклу.

Плани всіх інших методичних об'єднань обмежені тематикою чергових засідань, переважно інформаційно-теоретичного характеру.

Крім того, в жодному плані, крім плану ШМО учителів початкових класів (керівник Ремша С.П.) немає списку рекомендованих літературних джерел для самостійного опрацювання. Відсутні у системі планування і графіки взаємовідвідувань уроків в рамках об'єднань.

Проблемні теми, обрані членами ШМО для поглибленого опрацювання, в основному, витікають із загальної науково-методичної проблеми школи, а проблемні теми учителів – переважно із теми МО.

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою школи, витікають із проблемної теми ШМО і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Згідно з річним планом роботи районного відділу освіти Татарбунарської районної державної адміністрації Чебаненко Оксана Миколаївна призначена керівниками міських методичних об'єднань.

Протягом 2019-2020 н.р. належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Відповідно до плану, пройшли курсову перепідготовку всі заплановані педагоги (7 в онлайн режимі). У 2019-2020 навчальному році проатестовано 5 вчителів.

Важливою складовою методичної роботи у школі є робота з обдарованими учнями, яка відобразилася у результативності участі школярів

в учнізських олімпіадах, предметних конкурсах, які проводилися протягом 2019-2020 н.р.:

З метою подальшого удосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня та результативності методичної роботи у закладі освіти,

УХВАЛИЛИ:

Вважати організацію методичної роботи з педагогічними працівниками протягом 2019/2020 навчального року задовільною.

СЛУХАЛИ:

по другому питанню директора школи Ткаченко С.Ю. , та інформацію класних керівників 1-4, 5-8 та 10 класу.

УХВАЛИЛИ:

Перевести до наступних класів таких учнів 1-4, 5-8 та 10 класу.

Клас	Кл.керівник	К-ть учнів		Вибули прибули	Відмінники
		Поч.р.	Кін.р.		
1	Ремша С.П.	13	13		
2	Чабаненко О.К.	14	13		
3	Сакара О.С.	18	18		Гавриленко Д., Чабан К., Паюл А.
4	Чабан Н.П.	18	18		Голубенко А., Ткаченко А.
5	Сосна Д.Д.	23	23		Кіосак І.
6	Швайка С.М.	10	10		
7	Чебаненко О.М.	17	18		
8	Кравченко О.О.	15	15		
9	Дадіжа М.Г.	14	14		
10	Гавриленко Є.Д.	9	9		

СЛУХАЛИ:

По третьому питанню директора школи Ткаченко С.Ю., яка ознайомила педколектив з положенням про нагородження учнів школи Похвальними листами.

УХВАЛИЛИ:

Нагородити Похвальними листами учнів школи, які за результатами річного оцінювання мають бали з предметів лише високого рівня.

Голова засідання
педагогічної ради



Секретар

С.Ю. Ткаченко

С.П. Ремша